

Las mujeres son esenciales en cualquier sector profesional



El pasado 10 de febrero se celebraba en Afi Escuela de Finanzas la Mesa Redonda #MujeresQueTransforman: «La presencia femenina en las carreras STEM» con motivo de celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Un encuentro para visibilizar el papel de las mujeres en las carreras STEM, y de los retos que enfrentan.

Sofía Guerrero @sguerrero | Área de Comunicación de Afi

La ciencia y la igualdad de género son vitales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En las últimas décadas, la comunidad internacional ha hecho un gran esfuerzo para inspirar y promover la participación de las mujeres y las niñas en la ciencia. Sin embargo, las mujeres siguen encontrando obstáculos para desenvolverse en el campo de la ciencia.

El evento fue protagonizado por cuatro mujeres con carreras profesionales brillantes en el ámbito STEM y con quienes se reflexionó acerca de cuestiones como el número de mujeres en estas áreas, los estereotipos, cómo fomentar la participación de más niñas y jóvenes, referentes femeninos o la inestabilidad laboral, principalmente en el ámbito académico.

En representación del área de tecnología, Andrea González Montoro, postdoctoral researcher at Stanford University y el i3M de España. Desde el área de biología, Ester Lázaro Lázaro, jefa del departamento de evolución molecular del Centro de Astrobiología (CSIC-INTA). Por último desde el área de matemáticas, María Jesús Carro, referente internacional en análisis matemático y Medalla de la Real Sociedad Matemática Española en 2020, junto a María Ángeles García-Ferrero, postdoctoral fellow at BCAM – Basque Center for Applied Mathematics. Pilar Barrios, socia de Afi Escuela de Finanzas moderó la mesa junto a las ponentes.

Al inicio del evento se ofrecieron datos relevantes procedentes del estudio «Gender stereotypes

about intellectual ability emerge early and influence children's interests» publicado en 2017 en la revista [Science](#). El estudio destaca que es a partir de los seis años cuando las niñas se enfrentan a estereotipos de género en el ámbito STEM. A su vez, confirma que la brecha de género existente en estas disciplinas se manifiesta de forma más pronunciada en la etapa de educación secundaria, así como en los niveles de postgrado.

Un gran condicionante es el hecho de que ninguna de las cuatro ponentes tuvo referentes femeninos en su trayectoria profesional. «Las figuras referentes que nos contaban en la escuela eran exclusivamente hombres, por lo que no se me pasaba por la cabeza estudiar una carrera científica», destacó Ester Lázaro. Las figuras recurrentes eran Isaac Newton, Pitágoras, entre otros, pero nunca mujeres científicas.

Las circunstancias educativas y los estereotipos condicionan la elección de una profesión. Un ejemplo de ello es la visión que subyace de que las carreras STEM son creadas por y para hombres, o la que permanecía en el imaginario colectivo sobre la dificultad de que las mujeres realizasen estudios superiores. «A los hombres se les educa para ser valientes, y a las mujeres para ser complacientes» sentenció Ester Lázaro.

A pesar de ello, todas se decantaron por esta rama atraídas por las capacidades y el poder de desarrollo que les proporcionaban cada uno de los estudios que escogieron. «Me apasionaba resolver problemas a través de la lógica y el razonamiento, tener la sensación de resolver un reto a través de las matemáticas», narra María Jesús Carro: «en la escuela, las matemáticas se presentaban como un juego; es por ello que me sentí atraída por esta rama».

El [«Estudio sobre la situación de las jóvenes investigadoras en España»](#) elaborado por el Ministerio de Ciencia del Gobierno de España en 2021, señala que las mujeres jóvenes representan el 57% del total del personal menor de 25 años en los organismos públicos de investigación. Elevando la edad a los 35 años, la presencia de las mujeres desciende hasta el 48%, y aproximándose a la edad de jubilación (65

años) apenas representan el 29%. «Las cifras son ciertas, ya que a medida que las mujeres van cumpliendo años se acerca el momento de tener hijos, motivo por el cual muchas mujeres se ven obligadas a dejar sus puestos de trabajo para poder ser madres», apunta Andrea González Montoro.

Por otro lado, se destacó la importancia de las áreas STEM para el desarrollo de los sectores empresariales, y de la amenaza que supone el hecho de que en el sector digital las mujeres se encuentren infrarrepresentadas. Para revertir esta situación se confirmó que es fundamental implantar cambios sociales y culturales, además de visibilizar la importancia de estas áreas de conocimiento para el progreso de nuestras sociedades, acercando la tecnología y la ciencia a la sociedad.

Los [indicadores de género de la sociedad digital](#) elaborados por el ONTSI, resaltan que el porcentaje de mujeres graduadas en las áreas de tecnología es aún inferior a las cifras agregadas en áreas STEM. La propia Comisión Europea señaló recientemente que en los próximos años surgirá una demanda relevante de puestos de trabajo no cubiertos en el sector tecnológico, para la cual no se cuenta hoy con la oferta suficiente. María Ángeles recuerda que «hay que ser consciente de que lo digital lleva detrás un desarrollo científico muy grande, y no podemos quedarnos al nivel de la superficie de la aplicación tecnológica, ya que abarca mucho más.»

Es por tanto evidente que la brecha de género persiste en las disciplinas académicas STEM. Y este es uno de los motivos por los que #MujeresQueTransforman de Afi Escuela ofrece un programa de becas con el propósito de fomentar el talento femenino, materializado en una ayuda económica de un 50% para los Programas de Desarrollo Directivo. A su vez, brinda la oportunidad de realizar networking con mujeres líderes y referentes de diferentes sectores de actividad. «Iniciativas como las que realizáis hoy, visibilizando a las mujeres STEM, son muy necesarias para lograr la equidad e igualdad en todos los sectores», concluyó Andrea González Montoro.